

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Учебно-научный центр феноменологической философии

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 47.04.01 Философия

Направленность (профиль): Историко-философские и социальные исследования

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Основные проблемы феноменологической философии
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.ф.н., проф. В.И. Молчанов

Ответственный редактор:

к.ф.н., доцент С.А. Коначева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ

Феноменологической философии

№ 4 от 10.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - подготовить выпускника магистратуры, способного использовать в научном исследовании и преподавании концептуально обобщенное знание общих характеристик феноменологической философии, проблем, которые ставились и решались основными ее представителями, основных предпосылок и методов феноменологии как одного из основных философских направлений XX в.

Задачи дисциплины:

- изучить ключевые принципы феноменологической философии, выявить новизну постановки философских проблем и путей их решения.
- овладеть тезаурусом современной феноменологической философии;
- научиться анализировать тексты (монографии, статьи, материалы дискуссий) по проблемам феноменологической философии;
- научиться раскрывать содержание и аргументировать позиции основных представителей феноменологической философии
- аргументировать основные различия между философским, научным и обыденным знанием, раскрыть принципы философии как строгой науки;
- сформировать навыки у магистрантов самостоятельного поиска и отбора информации по современным проблемам соотношения феноменологии и других течений современной философии;
- способствовать выработке магистрантами умения вести дискуссии по проблемам феноменологической философии, способности логично формулировать, излагать и аргументировано защищать собственное видение роли и места феноменологии в современной культуре.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК - 1 способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их	ПК-1.1 знать основные социально- философские концепции, их слабые и сильные стороны, современные социальные теории, имеющие междисциплинарный характер, а также фундаментальные концепции истории и философии науки	Знать: основные принципы и понятия феноменологической философии; критерии различия философского, научного и обыденного знания. Уметь: осуществлять экспертную работу по

разработку	<p>ПК-1.2 уметь пользоваться знаниями из дисциплинарных областей, применять методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач, выявлять степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских исследований, осуществлять квалифицированный и грамотный выбор научных задач из примерного перечня исследований, обосновывать сделанный выбор с использованием средств логической аргументации</p>	<p>профилю своей специальности с учетом специфики проблем феноменологической философии.</p> <p>Владеть: способностью отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимую информацию по проблемам феноменологической философии с использованием современных образовательных технологий.</p>
	<p>ПК-1.3 владеть методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности</p>	
<p>ПК-2 владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-2.1 знать методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, правила их применения в социально- философских исследованиях, методики прикладных исследований, применимые к решению социально- философских вопросов</p>	<p>Знать: содержание различных течений в феноменологической философии XX вв.; основные тексты выдающихся представителей феноменологической философии</p> <p>Уметь: реферировать и рецензировать специальные тексты, пользоваться тезаурусом современной феноменологической философии</p> <p>Владеть: навыками ведения дискуссии по вопросам соотношения философского, научного и обыденного познания;</p>
	<p>ПК-2.2 уметь применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем, формулировать принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании, определять условия</p>	

	<p>применения методов в зависимости от контекста проводящегося исследования и поставленных задач, вырабатывать единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели, обеспечивать соответствие поставленных задач выбранным методам исследования</p>	<p>способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в массиве научно-исследовательской литературы</p>
	<p>ПК-2.3 владеть основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в социально-философском исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках</p>	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основные проблемы феноменологической философии» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «История философии», «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии», «Современные проблемы философии»; «Трансцендентализм в истории философии», «Новейшие историко-философские исследования».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практик: в редакциях научных журналов «Эпистемология и философия науки» и «Вопросы философии».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины (*модуля*) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 78 ч.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	10
1	Семинары/лабораторные работы	20
Всего:		30

Структура дисциплины (*модуля*) для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 (три) зачетных единицы, 114 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 90 ч

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	10
1	Семинары/лабораторные работы	14
Всего:		24

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	РАЗДЕЛ I Основные принципы и исходные проблемы феноменологии	<p><i>Тема 1.1. Принцип беспредпосылочности и принцип «к самим вещам»</i> Феноменологический метод как дескриптивный. Феноменологическая стратегия как отказ от редукционизма и постановка задачи описания самих вещей. «К самим вещам» как основное требование феноменологии: преодоление предрассудков и предвзятых мнений, освобождение от привычных установок и навязываемых предпосылок, отстранение от методологических шаблонов и клише и обращение к первичному, изначальному опыту сознания. «Сами вещи» и кантовские «вещи в себе», «сами вещи» и вещи воображаемые. Исходная предпосылка феноменологии - радикальное различие нашего сознания и предмета.</p> <p><i>Тема 1.2 Интенциональность и описание основных феноменов человеческого бытия.</i></p> <p>Интенциональность как основное свойство сознания. Внутренний опыт и проблема сознания. Различие психических и физических феноменов у Ф. Brentano. Фундаментальные феномены человеческого бытия: сознание и самосознание, любовь и ненависть, познание и художественное творчество, воля и желание, страх и совесть, свобода и смерть, история и историчность, личностное и ценностное бытие, бытие другого и собственное бытие и др. как основные темы и проблемы феноменологии.</p> <p>История феноменологического движения, его основные этапы.</p>
	РАЗДЕЛ II Учение о сознании Э. Гуссерля	<p><i>Тема 2.1.</i> Три понятия сознания и учение об интенциональности.</p> <p>Учение о сознании. Познание и переживания, в которых осуществляется познание. Знак, значение, выражение. Интенция значения и осуществление значения. Выражение в коммуникативной функции и в одиночестве душевной жизни. Сознание как внекоммуникативный поток переживаний, обладающих значением.</p>

		<p>Значение и предмет. Проблема идеального предмета и теория абстракции. Три понятия сознания и учение об интенциональности. Структура интенционального акта. Качество, материя, сущность и полнота акта. Очевидность и адекватность. Четыре понятия истины. Критика Brentano'sкого различия психических и физических феноменов. Акт сознания и комплекс ощущений. Учение о внутреннем сознании времени. Гуссерль и Brentano: общие предпосылки и различия в учении о сознании.</p> <p><i>Тема 2.2. Основы феноменологического метода.</i> Понятие строгой науки и самообоснование феноменологии. Критика натурализма и мирозерцательной философии. Гуссерль и Дильтей.</p> <p>Основы феноменологического метода. Естественная и феноменологическая установка. Эпохе, феноменологическая и трансцендентальная редукции. Чистое сознание и чистое Я. Дискуссия Гуссерля с П. Натерпом по вопросу о чистом Я. Трансцендентализм и феноменология. Феноменологическое Априори. Поэтико-ноэтические структуры чистого сознания. Гуссерль и Шпет. Понятие конституирования.</p>
	<p>РАЗДЕЛ III. Поздний Гуссерль: intersubjectivity and the life-world</p>	<p><i>Тема 3.1. Проблема intersubjectivity</i> Генетическая и статическая феноменология. Проблема пассивного синтеза. Восприятие и суждение. Феноменология как неокантианство. Проблема intersubjectivity: solipsism and alter ego, проблема восприятия Другого, Другое и Чужое, тело и телесность. Конституирование общности монад.</p> <p><i>Тема 3.2 Кризис европейской культуры и понятие жизненного мира</i> Кризис европейских наук. Наука и жизненный мир. Теоретическая и практическая установка. Кризис европейского человечества. Этические воззрения Гуссерля. Гуссерль, Кант и неокантианство. Феноменологический идеализм и онтология.</p>
	<p>РАЗДЕЛ IV. M. Heidegger and phenomenology.</p>	<p><i>Тема 4.1.</i> Вопрос о бытии и аналитика Dasein. Вопрос о бытии и его структура. Обоснование необходимости и преимущества вопроса о бытии в «Бытии и времени». Феноменология и онтология: феномен и логос. Онтологическое различие и мышление различия. Фундаментальный анализ человеческого бытия</p>

		<p>(Dasein). Мир и бытие-в-мире. Повседневность и das Man. Расположенность и понимание. Модусы повседневного существования: болтовня, любопытство, двусмысленность. Впадение и заброшенность. Забота как смысл бытия. Проблема реальности. Раскрытость и истина. Время и бытие к смерти. Собственное и несобственное бытие. Совесть как зов заботы. Временность и забота.</p> <p><i>Тема 4.2. Хайдеггер и историко-философская традиция</i></p> <p>Деструкция истории онтологии. Хайдеггер и досократическая философия. Критика субъективизма (Декарт). Хайдеггер и Ницше, европейский нигилизм. Хайдеггер и неокантианство. Вопрос о генезисе философии ценностей в лекциях 1919г. Г. Риккерт и феноменология. Дискуссия с Э. Кассирером в Давосе (1928). Временность, история, историчность. Хайдеггер и Дильтей. Онтология и интерпретация кантовской философии. Понятие истины. Истина и бытие. Метафизика и забвение бытия.</p> <p>Поздний Хайдеггер. «Письмо о Гуманизме», язык и искусство, наука и техника. Хайдеггер и феноменология. Проблема бытия и проблема сознания.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения магистрантов.

Аудиторные лекционно-семинарские занятия (26 часов) с использованием электронных средств обучения (ПК, презентаций с использованием мультипроектора).

Аудиторные занятия проводятся с включением в них:

- обмен составленными магистрантами тезаурусами курса;
- комментированного чтения докладов и сообщений по темам курса;
- участием в организации и проведении круглого стола по проблемным вопросам курса;
- публичных дискуссий магистрантов по темам докладов на коллоквиуме;

При реализации программы курса «Основные проблемы феноменологической философия» используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссия по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа магистрантов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, и последовательным освоением материалов, выложенных на сайтах:

<http://www.heidegger.ru/>

<http://www.philosophy.ru/>

<http://lebenswelt.narod.ru>

<http://web.ff-rggu.ru/> <http://phenomen.ru>

<http://web.ff-rggu.ru/> <http://filosof.historic.ru/>

Магистрантам предоставляется возможность выступить по одной из тем курса на магистерской конференции РГГУ в рамках ежегодных Гуманитарных чтений, а также разместить текст доклада на сайте философского факультета РГГУ.

<http://ff-rggu.ru/>

Магистрант получает доступ к ресурсу Российского философского общества (включая содержание электронных журналов), где может ознакомиться с материалами межвузовских и международных научных конференций и дискуссий по проблемам философской теологии.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Основные принципы и исходные проблемы феноменологии	<i>Лекция 1.1</i>	<i>Вводная лекция</i>
		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
		<i>Лекция 1.2</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i>
		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2	Учение о сознании Э. Гуссерля	<i>Лекция 2.1</i>	<i>Лекция</i>
		<i>Семинар 2.1</i>	<i>Устный ответ на семинаре</i>
			<i>- Доклад на семинаре</i>
			<i>- ГД - групповые дискуссии</i>
		<i>Самостоятельная</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством</i>

		<i>работа</i>	<i>электронной почты. Реферирование текста статьи</i>
		<i>Лекция 2.2</i>	<i>Лекция</i>
		<i>Семинар 2.2</i>	<i>Устный ответ на семинаре - Доклад на семинаре - ГД - групповые дискуссии</i>
		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. - Реферирование текста статьи.</i>
		<i>Семинар 2.3</i>	<i>Устный ответ на семинаре - Доклад на семинаре - ГД - групповые дискуссии</i>
		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Реферирование текста статьи</i>
3	Поздний Гуссерль: интерсубъективность и жизненный мир	<i>Лекция 3.1</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i>
		<i>Семинар 3.1</i>	<i>- Доклад на семинаре - РКС - разбор конкретных ситуаций.</i>
		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. (Письменная работа 5-6 стр.)</i>
		<i>Семинар 3.2</i>	<i>- Доклад на семинаре - РКС - разбор конкретных ситуаций.</i>
		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. (Письменная работа 5-6 стр.)</i>

4	М. Хайдеггер и феноменология.	<i>Лекция 4.1</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i>
		<i>Семинар 4.1</i>	Доклад на семинаре (участие в обсуждении) - СДР - семинар в диалоговом режиме
		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Рецензия на статью (раздел книги).</i>
		<i>Семинар 4.2</i>	Доклад на семинаре (участие в обсуждении) - СДР - семинар в диалоговом режиме
		<i>Самостоятельная работа</i>	- Участие в итоговом «круглом столе» по основным проблемам курса. <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Рецензия на статью (раздел книги).</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Раздел курса	Мин. /Макс. кол. баллов	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
РАЗДЕЛ I. Основные принципы и исходные проблемы феноменологии	5/10	- Устный ответ - Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» - Д – участие в дискуссии <i>(на выбор магистранта) (ОПК-1)</i>
РАЗДЕЛ II. Учение о сознании Э. Гуссерля	5/15	- Устный ответ на семинаре - Реферирование текста статьи (4-5 стр.)

		- ГД – участие в групповой дискуссии <i>(на выбор магистранта) (ПК-5)</i>
РАЗДЕЛ III. Поздний Гуссерль: intersубъективность и жизненный мир	5/15	- Доклад на семинаре - Рецензия на статью или раздел монографии (2-3 стр.). - РКС - разбор конкретных ситуаций <i>(на выбор магистранта) (ОПК-1)</i>
РАЗДЕЛ IV. М. Хайдеггер и феноменология	5/15	- Устный ответ (выступление) на семинаре; - СДР – участие в семинаре в диалоговом режиме - Письмен. работа (4-5 стр.) <i>(на выбор магистранта)</i> (ПК-5)
Суммативный текущий контроль по курсу	15/45	- Доклад по реферату или эссе (15-20 стр.) *; - Участие в итоговом «круглом столе» по основным проблемам курса - Проверка словаря терминов и понятий (тезауруса) курса. <i>(на выбор магистранта)</i> (ОПК-1; ПК-5)
Промежуточная аттестация		Экзамен
Всего	60/100	

Значком (*) обозначены обязательные формы текущего контроля

Магистрант сам выбирает формы текущего контроля из предложенного списка с учетом того, что по каждому разделу курса необходимо набрать не менее минимальной суммы баллов.

Максимальное количество баллов по всем формам текущего контроля – **60**.

Магистрант допускается до сдачи экзамена при условии выполнения обязательного предусмотренного программой минимума заданий по текущему контролю (не менее **35 баллов**).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика письменных работ и рефератов ПК – 1, ПК-2

1. Проблема интенциональности у Ф. Brentano и Э. Husserl
2. Феноменологический метод и сущность философского исследования.
3. Проблема intersubjectivity в феноменологии Husserl.
4. Проблема сознания и вопрос о бытии. Husserl и Heidegger
5. Critique of subjectivism and objectivism у Husserl and Heidegger
6. Being and language у Heidegger
7. Difference of psychological and physical phenomenons у Brentano.
8. Difference of empirical and pure consciousness. Kant and Husserl
9. Difference between intentional act, meaning and object у Husserl.
10. Difference between intention of meaning and realization of meaning.
11. Problem of time in phenomenology Husserl
12. Difference of being and existent in philosophy Heidegger.

13. Различие между интроспекцией и феноменологической рефлексией.
 14. Различие трансцендентального и объективного описания субъективности.
- Магистрант может выбрать тему письменной работы, по согласованию с преподавателем, не входящую в данный список.***

Тематика докладов, эссе и рецензий ПК – 1, ПК-2

1. Интенциональность и трансценденция (по ст.: Сартр Ж.-П. Основная идея феноменологии Гуссерля: интенциональность. Пер. А.И. Пигалева. // Проблемы онтологии в современной буржуазной философии. Зига: Зинатне, 1984. С. 318-320
https://www.studmed.ru/download/kuzmina-ta-otv-red-problemy-ontologii-v-sovremennoy-burzhuaznoy-filosofii_255b2a7c750.html
2. Интенциональность и трансценденция (по ст.: **Гайденко П.П. Проблема интенциональности у Гуссерля и экзистенциалистская категория трансценденции // Современный экзистенциализм. М.: Мысль, 1966. С.77-107.**
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/ehkzistencialnaja_filosofija/sovremennyj_ehkzistencializm_kriticheskie_ocherki/35-1-0-4329
3. Беспредпосылочность феноменологического исследования (по кн.: Гуссерль Э. Логические исследования т.2, ч. 1. М.: Академический проект, 2010. С. 7-17; 23-26).
4. Сознание как связь переживаний. Акты и/или ощущения (по кн.: Гуссерль Э. Логические исследования т.2, ч. 1. М.: Академический проект, 2010. С.318-324).
5. Внутреннее восприятие и очевидность (по кн.: Гуссерль Э. Логические исследования т.2, ч. 1. М.: Академический проект, 2010. С. 324-328).
6. Интенция значения и осуществление значения (по кн.: Гуссерль Э. Логические исследования т.2, ч. 1. М.: Академический проект, 2010.С.)
7. Знак, выражение и значение (по кн.: Гуссерль Э. Логические исследования т.2, ч. 1. М.: Академический проект, 2010. – С. 29-47).
8. Значение, предмет и бессмыслица (по кн.: Гуссерль Э. Логические исследования т.2, ч. 1. М.: Академический проект, 2010. – С. 47-57).
9. Проблема истины в феноменологии Гуссерля (по ст. Молчанов В.И. Проблема сознания и проблема культуры // Феноменология в современном мире. Рига: Зинатне, 1991. С. 189-199.
10. Исключение объективного и происхождение субъективного времени (по кн. Гуссерль Э. Феноменология внутреннего сознания времени. М.: Гнозис, 1994.—С. 5-12).
11. Понятие строгой науки у Гуссерля. Критика натурализма (по ст.: Гуссерль Э. Философия как строгая наука // Гуссерль Э. Избранные работы. М.: Территория будущего, 2005. – С. 187-221).
12. Критика историцизма и миросозерцательной философии (по ст.: Гуссерль Э. Философия как строгая наука // Гуссерль Э. Избранные работы. М.: Территория будущего, 2005. – С. 221-240).

13. Естественная установка и эпохе (по кн.: Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. М.: Академический проект, 2009. – С. 89-101).
14. Теоретическая и практическая установка и духовная история Европы (по ст.: Гуссерль Э.. Кризис европейского человечества //Э. Гуссерль. Философия как строгая наука. Новочеркасск: Сагуна, 1994. – С. 127-174. <http://padaread.com/?book=105558&pg=2>
15. Пространственность и пространство у Хайдеггера (по кн.: Хайдеггер М. Прологомены к истории понятия времени. Томск: Водолей, 1998. – С. 234-248).
16. Проблема существования внешнего мира у Хайдеггера (по кн.: Хайдеггер М. Прологомены к истории понятия времени. Томск: Водолей, 1998. – С. 224-234).
17. Основные черты современной эпохи в философии Хайдеггера (по ст. Хайдеггер М. Время картины мира // Хайдеггер М. Время и бытие. М.: Республика, 1993. – С. 41-62). *Магистрант может выбрать тему реферата (эссе), рецензии, по согласованию с преподавателем, не входящую в данный список.*

Контрольные вопросы ПК – 1, ПК-2

1. Понятие феномена и феноменологии
2. Основные признаки психических феноменов
3. Различие внутреннего и адекватного восприятия.
4. Принцип «к самим вещам» у Гуссерля и Хайдеггера.
5. Основные этапы феноменологического движения
6. Различие в понимании интенциональности у Brentano и Гуссерля
7. Понятие Априори у Канта и Гуссерля.
8. Различие естественной и феноменологической установки.
9. Трансцендентализм и феноменология.
10. Генетическая и статическая феноменология. Проблема пассивного синтеза.
11. Солипсизм и alter ego.
12. Теоретическая и практическая установка.
13. Феноменология и онтология у Хайдеггера.
14. Онтологическое различие и мышление бытия.
15. Модусы повседневного существования: болтовня, любопытство, двусмысленность.
16. Постановка вопроса о технике у Хайдеггера

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Брентано Ф. Избранные работы. М.: Дом интеллектуальной книги, 1996.—176 с. Также электронный ресурс:

URL:

https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/fenomenologija/brentano_f_izbrannye_raboty/53-1-0-194

Гуссерль Э. Феноменология внутреннего сознания времени. М.: Гнозис, 1994. – 162 с.

Также электронный ресурс:

URL:https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/fenomenologija/ehdmund_gusserl_sobranie_soc_hinenij_tom_i_fenomenologija_vnutrennego_soznaniya_vremeni/53-1-0-201

Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. М.:

Лабиринт, 1994. – 107 с. Также электронный ресурс:

URL:https://royallib.com/book/gusserl_edmund/idei_k_chistoy_fenomenologii_i_fenomenologicheskoy_filosofii_kniga_1.html

Гуссерль Э. Картезианские медитации. М.: Академический проект, 2010.

https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/fenomenologija/gusserl_eh_kartezianskie_meditacii/53-1-0-2192

Гуссерль Э. Логические исследования. Т. 1 М.: Академический проект 2011.

http://academ-pro.ru/index.php?id_product=516&controller=product&id_lang=7

Гуссерль Э. Логические исследования т.2, ч. 1. М.: Академический проект, 2011. – 565 с.

Также электронный ресурс:

URL:https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/fenomenologija/gusserl_eh_logicheskie_issledovaniya_t_ii_ch_1_issledovaniya_po_fenomenologii_i_teorii_poznaniya/53-1-0-3453

Гуссерль Э. Избранные работы. М.: Территория будущего, 2005. – 464 с.

https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/fenomenologija/gusserl_eh_izbrannye_raboty/53-1-0-200

Хайдеггер М. Бытие и время. М., 2011. – 447 с. Также электронный ресурс:

URL: http://yanko.lib.ru/books/philosoph/haydegger-butie_i_vremya-81.pdf

Хайдеггер М. Прологомены к истории понятия времени. Томск: Водолей, 1998. – 381 с.

https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/fenomenologija/khajdegger_m_prolegomeny_k_istorii_ponjatija_vremeni/53-1-0-3409

Хайдеггер М. Время и бытие. М.: Республика, 1993.

https://imwerden.de/pdf/heidegger_vremya_i_bytie_1993.pdf

Хайдеггер М. Время картины мира // Хайдеггер М. Время и бытие. М.: Республика, 1993. – С. 41-62.

Хайдеггер М. Вопрос о технике // Хайдеггер М. Время и бытие. М.: Республика, 1993. – С. 221-238.

Хайдеггер М. Письмо о гуманизме // Хайдеггер М. Время и бытие. М.: Республика, 1993. – С. 192-220.

Хайдеггер М. Искусство и пространство // Хайдеггер М. Время и бытие. М.: Республика, 1993. – С. 312-316.

Молчанов В.И. Исследования по феноменологии сознания. М.: Территория будущего, 2007. – 456 с. Также электронный ресурс:

URL:https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/fenomenologija/molchanov_v_i_issledovaniya_p

[o_fenomenologii_soznaniya_2007/53-1-0-1194](http://www.ruthenia.ru/logos/number/1999_01/1999_1_05.htm)

Борисов Е.В. Проблема интерсубъективности в феноменологии Э.Гуссерля // Логос. № 1. 1999. С. 68-83. Также электронный ресурс:

URL: http://www.ruthenia.ru/logos/number/1999_01/1999_1_05.htm

Михайлов И.А. Ранний Хайдеггер М.: Прогресс-Традиция; Дом интеллектуальной книги, 1999. С. 232-259. Также электронный ресурс:

URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/fenomenologija/mikhajlov_i_a_rannij_khajdegger_mezhdu_fenomenologiej_i_filosofiej_zhizni/53-1-0-2292

Сафранский Р. Хайдеггер. (ЖЗЛ) М.: Молодая гвардия, 2005. С. 205-240. Также электронный ресурс: URL: <http://lib.ru/MEMUARY/ZHZL/haidegger.txt>

Шпигельберг Г. Феноменологическое движение. М.: Логос 2002. – 680 с.

https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/fenomenologija/shpigelberg_g_fenomenologicheskoe_dvizhenie_istoricheskoe_vvedenie/53-1-0-1131

Энциклопедические издания и словари

Современная западная философия. Энциклопедический словарь/ Под ред. О.Хоффе, В.С.Малахова, В.П.Филатова. ИФ РАН. М.: Культурная революция, 2009. -392с.

https://www.logic-books.info/sites/default/files/slovar_szf-novaya_redakciya_2009.pdf

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам

	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант
--	-------------------------------------------------------------------------

<http://web.ff-rggu.ru/> <http://filosof.historic.ru/>

<http://www.philosophy.ru/>
<http://lebenswelt.narod.ru>
<http://web.ff-rggu.ru/> <http://phenomen.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с компьютерами, подключенными к Интренет, доска для мела или маркеров, проектор, проекционный экран, отдельный компьютер для демонстрации медиаматериалов с установленной программой Microsoft Office PowerPoint или аналогичным программным продуктом для работы с презентациями.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
7. SPSS Statistics
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global

6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПК – 1, ПК-2

Семинар №1.

Тема 2.1. Три понятия сознания и учение об интенциональности (4.час.)

1.1.1.1 Вопросы семинара

1. Первое понятие сознания.
2. Второе понятие сознания

Контрольные (проблемные) вопросы

Мнозначность термина “сознание”. Феноменологическое и обыденное понятие переживания. Термин «Я» и его различные значения. Проблема единства сознания. Понятие ощущения. Внутреннее восприятие и проблема очевидности. Соотношение первого и второго понятий сознания.

Обязательная литература:

1. Гуссерль Э. Логические исследования, т.2, ч.1. . М.: Академический проект, 2010. С.317-328.

Дополнительная литература:

1. Молчанов В.И. Проблема сознания и культуры в феноменологии Гуссерля // Феноменология в современном мире. Рига: Зинатне, 1991. С. 158-176

Семинар №2

Тема 2.1. Три понятия сознания и учение об интенциональности

1.1.1.2 Вопросы семинара

1. Третье понятие сознания. Понятие интенционального акта
2. Значение и предмет

Контрольные (проблемные) вопросы

Сознание как интенциональное переживание. Интенциональность у Гуссерля и Brentano. Различие акта и содержания. Материя и качество акта. Сущность и полнота акта. Интенция значения и осуществление значения. Значение и предметная отнесенность.

Обязательная литература:

1. Гуссерль Э. Логические исследования, т.2, ч.1. . М.: Академический проект, 2010. С. 336-388.

Дополнительная литература:

Молчанов В.И. Исследования по феноменологии сознания. М.: Территория будущего, 2007. С. 32-337.

Семинар №3

Тема 2.2. Основы феноменологического метода. (2 ч.)

1.1.1.3 Вопросы семинара

1. Идея философии как строгой науки
2. «Эпохе», феноменологическая и трансцендентальная редукция

Обязательная литература:

Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Книга I. М.: Академический проект, 2009. С. 176-194.

Дополнительная литература:

Мотрошилова Н. В. «Идеи I» Эдмунда Гуссерля как введение в феноменологию. М.: Феноменология-герменевтика, 2003. С. 236-291.

Семинар №4

Тема 2.3 Проблема времени в феноменологии (4 час.)

1.1.1.4 Вопросы семинара

1. Постановка проблемы времени у Brentano.
2. Постановка проблемы времени у Husserl.

Контрольные (проблемные) вопросы

Изложение и критика Husserl концепции времени Brentano. «Первичные ассоциации» и фантазия. «Догма о моментальном сознании целого». Восприятие времени и онтология времени. Понятие первичного ощущения. Исключение объективного времени. Аналогия с исключением объективного пространства. Поле зрения и временное поле. Вопрос о «происхождении времени». Переживание времени и время переживания.

Обязательная литература:

Гуссерль Э. Феноменология внутреннего сознания времени. М.: Гнозис, 1994. С.5-22.

Дополнительная литература:

Молчанов В.И. Исследования по феноменологии сознания. М.: Территория будущего, 2007. С. 73-93.

Семинар №5 Проблема времени в феноменологии

1.1.1.5 Вопросы семинара

1. Имманентный временной объект и конститутивное сознание.
2. Первичное впечатление и его удержание. Понятие ретенции.

Контрольные (проблемные) вопросы

Временной объект и его длительность. Восприятие временного объекта как временности. Предпосылка временности сознания. Способы явления временных объектов. Описание звука в качестве гилетического данного. Выделение основных фаз данности длящегося объекта. Попытка отделить данность длящегося объекта от его длительности. Различные направления дескрипции. Различие «объекта в модусе протекания» и сознания. Два

смысла интенциональности. Феномены конститутивного сознания. Различие феномена и явления. Диаграммы времени. Ретенция, протенция, интенциональность. Связь ретенций. Различие первичной и вторичной памяти. Роль фантазии в сознании времени. Уровни сознания времени. Абсолютный темпорально конститутивный поток сознания.

Обязательная литература:

Гуссерль Э. Феноменология внутреннего сознания времени. М.: Гнозис, 1994. С. 23-40; 77-88.

Дополнительная литература:

Молчанов В.И. Исследования по феноменологии сознания. М.: Территория будущего, 2007. С. 93-128.

Семинар №6 Тема 3.1. Проблема интерсубъективности (2 час.)

1.1.1.6 Вопросы семинара

1. Постановка проблемы интерсубъективности.
2. Проблема восприятия Другого

Контрольные (проблемные) вопросы

Генетическая и статическая феноменология. Проблема пассивного синтеза. Восприятие и суждение. Феноменология как неокартезианство. Солипсизм и alter ego. Опыт чужого. Другое и Чужое. Тело и телесность. Генезис общностей. Конституирование общности монад.

Обязательная литература:

Гуссерль Э. Картезианские медитации. М.: Академический проект, 2010. С. 101-115; 116-168.

Дополнительная литература:

Борисов Е.В. Проблема интерсубъективности в феноменологии Э.Гуссерля // Логос. № 1. 1999. С. 68-83.

Молчанов В.И. Предисловие // Гуссерль Э. Картезианские медитации. М.: Академический проект, 2010. С. 5-10.

Молчанов В.И. Трансцендентальный опыт и трансцендентальная наивность в Картезианских медитациях Э. Гуссерля // Гуссерль Э. Картезианские медитации. М.: Академический проект, 2010. С. 200-224.

Штигельберг Г. Феноменологическое движение. М.: Логос 2002. С.160-162.

Семинар №7

Тема 3.2 Кризис европейской культуры и понятие жизненного мира (2 час).

1.1.1.7 Вопросы семинара

1. Кризис европейских наук и его причины
2. Понятие жизненного мира и кризис европейского человечества.

Контрольные (проблемные) вопросы

Наука и жизненный мир. Идеал универсальной философии Математизация природы и рационализм. Теоретическая и практическая установка. Духовная родина Европы. Кризис европейского человечества.

Обязательная литература:

Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. СПб., 2004. С. 17-90.

Гуссерль Э.. Кризис европейского человечества //Э. Гуссерль. Философия как строгая наука. Новочеркасск: Сагуна, 1994. С. 121-121-126.

Дополнительная литература:

Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум в интерпретации Эд. Гуссерля // Вопросы философии. № 7. 1992. С. С. 116-135.

Семинар №7 Тема 4.1. Вопрос о бытии и аналитика Dasein. (2 час)

1.1.1.8 Вопросы семинара

1. Вопрос о бытии и бытии человека
2. Время и бытие к смерти.

Контрольные (проблемные) вопросы

Вопрос о бытии и его структура.. Фундаментальный анализ человеческого бытия (Dasein). Обоснование необходимости и преимущества вопроса о бытии в «Бытии и времени». Феноменология и онтология: феномен и логос. Онтологическое различие и мышление различия. Мир и бытие-в-мире. Повседневность и das Man. Расположенность и понимание. Модусы повседневного существования: болтовня, любопытство, двусмысленность. Проблема реальности внешнего мира. Раскрытость и истина. Собственное и несобственное бытие. Совесть как зов заботы. Временность и забота.

Обязательная литература:

Хайдеггер М. Бытие и время. М. Ad Marginem, 1987. С. 2-126; 180-300

Хайдеггер М. Прологомены к истории понятия времени. Томск: Водолей, 1998. С. 150-263; 309-320.

Дополнительная литература:

Сафранский Р. Хайдеггер. (ЖЗЛ) М.: Молодая гвардия, 2002. С. 205-240.

Молчанов В.И. Исследования по феноменологии сознания. М.: Территория будущего, 2007. С. 129-150.

Семинар №8 Тема 4.2. Хайдеггер и историко-философская традиция (2 час)

1.1.1.9 Вопросы семинара

1. Деструкция истории онтологии. Хайдеггер и европейская философия
2. Проблема метафизики

Контрольные (проблемные) вопросы

Хайдеггер досократическая философия. Критика субъективизма (Декарт). Хайдеггер и Ницше, европейский нигилизм. Хайдеггер и неокантианство. Вопрос о генезисе философии ценностей в лекциях 1919г. Г. Риккерт и феноменология. Дискуссия с Э. Кассирером в Давосе (1928). Временность, история, историчность. Хайдеггер и Дильтей. Онтология и интерпретация кантовской философии. Понятие истины. Истина и бытие. Метафизика и забвение бытия. Язык и искусство, наука и техника. Хайдеггер и феноменология.

Обязательная литература:

Хайдеггер М. Что такое метафизика? // М.Хайдеггер. Время и бытие. Москва, Республика, 1993. С. 27-41

Хайдеггер М. Время картины мира // М.Хайдеггер. Время и бытие. Москва, Республика, 1993. С. 41-62

Хайдеггер М. Европейский нигилизм // М.Хайдеггер. Время и бытие. Москва, Республика, 1993. С. 63-176

Хайдеггер М. Вопрос о технике // М.Хайдеггер. Время и бытие. Москва, Республика, 1993. С. 221-238

Хайдеггер М. Кант и проблема метафизики. М.: Русское феноменологическое общество, 1997. С. 119-143.

Дополнительная литература:

Михайлов А.В. Вместо введения // Хайдеггер М. Мартин Хайдеггер. Работы и размышления разных лет. М.: Гнозис, 1993. С. VII-LII.

Семинар № 10.

Тема. Итоговый семинар по всему курсу (2 часа)

1.1.1.10 Вопросы семинара

1. Выступление и участие в дискуссии по рефератам (эссе) магистрантов.
2. Отчет по тезаурусу курса.
3. Отчет по разделам курса, по которым не набрано минимальное количество баллов.

Контрольные (проблемные) вопросы

Основания идея реферата (эссе). Источники и литература. Авторская (творческая) составляющая реферата (эссе). Структура работы и логика изложения (Поощряется использование Power-point презентации). Использование имеющихся знаний в режиме научной дискуссии. Использование положений реферата (эссе) в подготовке выпускной квалификационной работе.

Полнота тезауруса курса.

Литература (основная)

По всему курсу

Литература (дополнительная)

По всему курсу

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по написанию контрольной работы:

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ

1. Эссе должно состоять из:

- введения (обоснование выбора темы, формулировка вопроса, на который необходимо найти ответ);
 - основной части (непосредственный анализ и аргументация);
 - заключения (обобщения и аргументированные выводы по теме).
2. Аргументы в основной части могут быть как аргументами «за», так и аргументами «против» поставленной проблемы. Аргументы необходимо подкреплять ссылками на философские тексты.
 3. Эссе не предполагает деления на разделы, однако предполагает четкое разделение на параграфы. Один параграф передает одну идею/мысль.
 4. Объем: не более 12000 знаков (2–3 страницы).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ реферата

1. Реферат должен состоять из:

- введения (обоснование выбора темы, формулировка вопроса, на который необходимо найти ответ);
- основной части (непосредственный анализ и аргументация);
- заключения (обобщения и аргументированные выводы по теме).

2. Основная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Аргументы необходимо подкреплять ссылками на философские тексты.

3. Реферат предполагает деление на разделы и параграфы. Один параграф передает одну идею/мысль.

4. Объем: (10-15 страниц)

9.3. Методические рекомендации студенту по организации самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий отметить для себя понятия и смыслы, трудные для усвоения.. Необходимо сформулировать и записать вопросы к преподавателю и задать их в конце (по окончании) лекции. Возможно, для лучшего усвоения темы преподаватель порекомендует статью или отдельные фрагменты текста из книги. В этом случае необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой и в последующем поставить вопросы (если таковые возникнут) перед преподавателем с учетом прочитанного.

Студенту необходимо обращать особое внимание на проблемную часть предметной области. Речь идет о той части вопросов и проблем философской теологии, которая получила в профессиональной среде неоднозначные, а в некоторых случаях противоречащие друг другу оценки и суждения специалистов.

По всем вопросам курса, которые вызывают затруднение, студент должен обращаться к преподавателю за разъяснениями.

Вид	Содержание	Трудоемкость	
-----	------------	--------------	--

работы	Основные вопросы	самостоят. работы (в часах)	Рекомендации
РАЗДЕЛ I. Основные принципы и исходные проблемы феноменологии			
<i>Подготовка к лекции №1,2</i>	1. Принцип беспредпосылочности и принцип «к самим вещам» 2. Интенциональность и описание основных феноменов человеческого бытия.	-	
РАЗДЕЛ II. Учение о сознании и методе Э. Гуссерля			
<i>Подготовка к лекции №3,4</i>	Феноменологическое учение о сознании и методе	2	<u>Просмотр материалов по теме в Интернете:</u> См. Раздел Рабочей программы «Материально-техническое обеспечение дисциплины» Подготовка проблемных вопросов по теме лекции.
<i>Подготовка к семинарам №№ 1-2</i>	Три понятия сознания и учение об интенциональности.	8	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинаров №№1-2). <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по темам семинаров №№1-2). <u>Консультация преподавателя.</u>
<i>Подготовка к семинарам №№ 3-5</i>	Основы феноменологического метода. Проблема времени в феноменологии	8	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинаров №№3-5). <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по темам семинаров №№3-5). <u>Консультация преподавателя.</u>
РАЗДЕЛ III. Поздний Гуссерль: интерес субъективности и жизненный мир			

<i>Подготовка к лекции №5</i>	<i>Проблема интерсубъективности</i>	2	<p><u>Просмотр материалов по теме в Интернете:</u> См. Раздел Рабочей программы «Материально-техническое обеспечение дисциплины»</p> <p>Подготовка проблемных вопросов по теме лекции.</p>
<i>Подготовка к семинарам №№ 6-7</i>	<i>Проблема интерсубъективности</i> <i>2 Кризис европейской культуры и понятие жизненного мира</i>	6	<p><u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинаров №№5-7).</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по темам семинаров №№5-6).</p> <p><u>Консультация преподавателя.</u></p>
РАЗДЕЛ IV. М. Хайдеггер и феноменология			
<i>Подготовка к лекции №6</i>	Бытие и бытие-в-мире в философии Хайдеггера	2	<p><u>Просмотр материалов по теме в Интернете:</u> См. Раздел Рабочей программы «Материально-техническое обеспечение дисциплины»</p> <p>Подготовка проблемных вопросов по теме лекции.</p>
<i>Подготовка к семинарам по разделу №№ 8-10</i>	Вопрос о бытии и аналитика Dasein Хайдеггер и историко-философская традиция	6	<p><u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинаров №№8-10).</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по темам семинаров №№8-10).</p> <p><u>Консультация преподавателя.</u></p>

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основные проблемы феноменологической философии» реализуется на *на философском факультете учебно-научным центром феноменологической философии*

Цель дисциплины: _ подготовить выпускника магистратуры, способного использовать в научном исследовании и преподавании концептуально обобщенное знание общих характеристик феноменологической философии, проблем, которые ставились и решались основными ее представителями, основных предпосылок и методов феноменологии как одного из основных философских направлений XX в. Задачи:

- изучить ключевые принципы феноменологической философии, выявить новизну постановки философских проблем и путей их решения.

- овладеть тезаурусом современной феноменологической философии;

- научиться анализировать тексты (монографии, статьи, материалы дискуссий) по проблемам феноменологической философии;

- научиться раскрывать содержание и аргументировать позиции основных представителей феноменологической философии

- аргументировать основные различия между философским, научным и обыденным знанием, раскрыть принципы философии как строгой науки;

- сформировать навыки у магистрантов самостоятельного поиска и отбора информации по современным проблемам соотношения феноменологии и других течений современной философии;

- способствовать выработке магистрантами умения вести дискуссии по проблемам феноменологической философии, способности логично формулировать, излагать и аргументировано защищать собственное видение роли и места феноменологии в современной культуре.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций

<p>ПК - 1</p> <p>способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку</p>	<p>ПК-1.1 знать основные социально- философские концепции, их слабые и сильные стороны, современные социальные теории, имеющие междисциплинарный характер, а также фундаментальные концепции истории и философии науки</p>
	<p>ПК-1.2 уметь пользоваться знаниями из дисциплинарных областей, применять методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач, выявлять степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских исследований, осуществлять квалифицированный и грамотный выбор научных задач из примерного перечня исследований, обосновывать сделанный выбор с использованием средств логической аргументации</p>
	<p>ПК-1.3 владеть методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности</p>
<p>ПК-2 владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-2.1 знать методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, правила их применения в социально- философских исследованиях, методики прикладных исследований, применимые к решению социально- философских вопросов</p>
	<p>ПК-2.2 уметь применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем, формулировать принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании, определять условия применения методов в зависимости от контекста проводящегося исследования и поставленных задач, вырабатывать единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели, обеспечивать соответствие поставленных задач выбранным методам исследования</p>
	<p>ПК-2.3 владеть основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в социально-философском исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках</p>

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать: основные принципы и понятия феноменологической философии; критерии различения философского, научного и обыденного знания; содержание различных течений в феноменологической философии XX вв.; основные тексты выдающихся представителей феноменологической философии;

Уметь: осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с учетом специфики проблем феноменологической философии; реферировать и рецензировать специальные тексты, пользоваться тезаурусом современной феноменологической философии;

Владеть: способностью отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимую информацию по проблемам феноменологической философии с использованием современных образовательных технологий; навыками ведения дискуссии по вопросам соотношения философского, научного и обыденного познания; способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в массиве научно-исследовательской литературы.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 (три) зачетных единицы, 108 часа.